

**PHẦN VĂN BẢN QUY PHẠM PHÁP LUẬT****BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO****BỘ GIÁO DỤC VÀ  
ĐÀO TẠO****CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 33/2011/TT-BGDĐT

*Hà Nội, ngày 08 tháng 8 năm 2011***THÔNG TƯ****Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên  
giáo viên giáo dục thường xuyên**

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2005; Luật Sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục ngày 25 tháng 11 năm 2009;

Căn cứ Nghị định số 178/2007/NĐ-CP ngày 03 tháng 12 năm 2007 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Bộ, cơ quan ngang Bộ;

Căn cứ Nghị định số 32/2008/NĐ-CP ngày 19 tháng 3 năm 2008 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Nghị định số 75/2006/NĐ-CP ngày 02 tháng 8 năm 2006 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục;

Căn cứ Nghị định số 31/2011/NĐ-CP ngày 11 tháng 5 năm 2011 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 75/2006/NĐ-CP ngày 02 tháng 8 năm 2006 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục;

Căn cứ vào Biên bản họp thẩm định ngày 02 tháng 12 năm 2010 của Hội đồng thẩm định Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên giáo dục thường xuyên;

Theo đề nghị của Cục trưởng Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục,  
Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quyết định:

**Điều 1.** Ban hành kèm theo Thông tư này Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên giáo dục thường xuyên.

**Điều 2.** Thông tư này có hiệu lực thi hành kể từ ngày 22 tháng 9 năm 2011. Những quy định trái với Thông tư này bị bãi bỏ.

**Điều 3.** Chánh Văn phòng, Cục trưởng Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, Thủ trưởng các đơn vị có liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo; Giám đốc các sở giáo dục và đào tạo, Thủ trưởng các cơ sở tham gia thực hiện đào tạo, bồi dưỡng giáo viên giáo dục thường xuyên chịu trách nhiệm thi hành Thông tư này./.

**KT. BỘ TRƯỞNG  
THỨ TRƯỞNG**

**Nguyễn Vinh Hiển**

## **CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN**

*(Ban hành kèm theo Thông tư số 33/2011/TT-BGDĐT  
ngày 08 tháng 8 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

### **I. MỤC ĐÍCH**

Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên giáo dục thường xuyên là căn cứ của việc quản lý, chỉ đạo, tổ chức, biên soạn tài liệu phục vụ công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên giáo dục thường xuyên, nâng cao mức độ đáp ứng của giáo viên giáo dục thường xuyên với yêu cầu phát triển giáo dục thường xuyên và yêu cầu về nghề nghiệp đối với giáo viên giáo dục thường xuyên.

### **II. ĐỐI TƯỢNG BỒI DƯỠNG**

Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên giáo dục thường xuyên áp dụng cho tất cả cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, giáo viên (sau đây gọi chung là giáo viên) đang giảng dạy tại các cơ sở giáo dục thường xuyên trong phạm vi toàn quốc; các tổ chức, cá nhân tham gia thực hiện đào tạo, bồi dưỡng giáo viên giáo dục thường xuyên.

### **III. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG**

#### **1. Khối kiến thức bắt buộc**

a) Nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học đối với giáo dục thường xuyên áp dụng trong cả nước (sau đây gọi là nội dung bồi dưỡng 1): Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định cụ thể theo từng năm học các nội dung bồi dưỡng về đường lối, chính sách phát triển giáo dục thường xuyên, chương trình, sách giáo khoa, tài liệu, kiến thức các môn học, hoạt động giáo dục thuộc chương trình giáo dục thường xuyên.

b) Nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục thường xuyên theo từng thời kỳ của mỗi địa phương (sau đây gọi là nội dung bồi dưỡng 2): Sở giáo dục và đào tạo quy định cụ thể theo từng năm học các nội dung bồi dưỡng về phát triển giáo dục thường xuyên của địa phương, thực hiện chương trình, sách giáo khoa, tài liệu, kiến thức giáo dục địa phương; phối hợp với các dự án (nếu có) quy định nội dung bồi dưỡng theo kế hoạch của các dự án.

#### **2. Khối kiến thức tự chọn**

Khối kiến thức tự chọn (sau đây gọi là nội dung bồi dưỡng 3): bao gồm các mô đun bồi dưỡng nhằm phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên giáo dục thường xuyên như sau:

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
I. Nâng cao năng lực hiểu biết về giáo dục thường xuyên và đối tượng của giáo dục thường xuyên	GDTX 1	Giáo dục thường xuyên (GDTX) trong hệ thống giáo dục quốc dân	<p>Phân biệt khái niệm GDTX với các khái niệm có liên quan, trên cơ sở đó nắm được sơ lược sự phát triển của GDTX ở Việt Nam;</p> <p>Phân tích được vai trò của GDTX trong xây dựng xã hội học tập ở Việt Nam;</p> <p>Phân tích được những định hướng về phát triển GDTX đến năm 2020</p>	12	3	
	GDTX 2	Sự hình thành và phát triển các mô hình cơ sở giáo dục thường xuyên ở Việt Nam	<p>Mô tả được sự hình thành và phát triển của các mô hình cơ sở GDTX; đánh giá được những ưu và hạn chế của mô hình các cơ sở GDTX hiện nay;</p> <p>Phân tích được những yêu cầu cần hoàn thiện mô hình các cơ sở GDTX nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển của GDTX đến năm 2020</p>	10	5	
	GDTX 3	Đặc điểm của đối tượng học viên giáo dục thường xuyên	<p>Nắm vững các đối tượng học viên tương ứng với các chương trình GDTX;</p> <p>Phân tích được đặc điểm của các nhóm đối tượng học viên GDTX</p>	8	3	4

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
II. Nâng cao năng lực hiểu biết về cộng đồng và xây dựng môi trường học tập	GDTX 4	Hoạt động học tập của học viên người lớn	Xác định được các đặc điểm của học viên người lớn; Mô tả được các đặc điểm và phong cách học tập điển hình của học viên người lớn	8	3	4
	GDTX 5	Giáo dục thường xuyên và phát triển cộng đồng	Trình bày được khái niệm “Cộng đồng” và lý giải vì sao giáo viên GDTX cần có sự am hiểu về cộng đồng; Phân tích được tác động qua lại giữa cộng đồng và GDTX	13	1	1
	GDTX 6	Phương pháp, kỹ thuật để xác định vấn đề của cộng đồng và nhu cầu của người học	Lý giải được sự cần thiết phải nắm vững vấn đề của cộng đồng và nhu cầu của người học trong GDTX; Sử dụng được các phương pháp, kỹ thuật để xác định vấn đề của cộng đồng và nhu cầu của người học phục vụ xây dựng chương trình, tổ chức dạy học đáp ứng nhu cầu của cộng đồng và cá nhân người học	8	2	4
	GDTX 7	Kỹ năng làm việc với cộng đồng	Xác định được lý do và sự cần thiết của làm việc với cộng đồng Phân tích và thực hành được các kỹ năng cơ bản trong làm việc với cộng đồng	8	2	3

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
	GDTX 8	Xây dựng môi trường học tập cho học viên GDTX	Phân tích được khái niệm môi trường học tập và phân biệt được các loại môi trường học tập của học viên GDTX; Thực hành được các biện pháp xây dựng môi trường học tập cho học viên GDTX	6	3	6
	GDTX 9	Hướng dẫn, tư vấn cho học viên GDTX	Có kỹ năng hướng dẫn, tư vấn về các lĩnh vực học tập, giáo dục, nghề nghiệp cũng như các vấn đề riêng tư cho học viên GDTX.	8	2	5
III. Nâng cao năng lực hướng dẫn, tư vấn	GDTX 10	Hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp	Giải thích được vì sao giáo viên GDTX cần có kỹ năng hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp? Biết cách hướng dẫn, tư vấn cho đồng nghiệp trong phát triển nghề nghiệp	8	3	4
	GDTX 11	Chăm sóc, hỗ trợ tâm lý học viên GDTX	Xác định được các trường hợp cần chăm sóc, hỗ trợ tâm lý đối với học viên GDTX; Vận dụng được các phương pháp, kỹ thuật chăm sóc, hỗ trợ tâm lý trong chăm sóc, hỗ trợ tâm lý học viên GDTX	8	2	5
IV. Nâng cao năng lực chăm sóc/ hỗ trợ tâm lý học viên GDTX	GDTX 12	Khắc phục rào cản học tập cho học viên GDTX	Xác định được các đối tượng học viên gặp khó khăn trong học tập, các loại rào cản học tập đối với từng loại đối tượng; Thực hành được các biện pháp khắc phục rào cản học tập cho học viên	8	3	4

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
V. Nâng cao năng lực lập kế hoạch dạy học	GDTX 13	Xác định mục tiêu dạy học	Phân tích được khái niệm mục tiêu dạy học; Xác định được mức độ, yêu cầu kiến thức, kỹ năng, thái độ cụ thể mà học viên cần và có thể đạt được sau mỗi nội dung, chuyên đề phù hợp với đối tượng người học. Viết được mục tiêu dạy học đúng kỹ thuật	10	2	3
	GDTX 14	Lập kế hoạch dạy học theo hướng dạy học tích cực	Phân tích được nội dung, yêu cầu của kế hoạch dạy học; Thiết kế được kế hoạch dạy học một bài học cụ thể theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học	10	2	3
VI. Nâng cao năng lực sử dụng các phương pháp dạy học tích cực	GDTX 15	Khai thác, xử lý thông tin phục vụ bài giảng	Nêu được tầm quan trọng của việc khai thác, xử lý thông tin phục vụ bài giảng; Thực hành được các kỹ thuật tìm hiểu kinh nghiệm của học viên và các biện pháp tìm kiếm, khai thác, xử lý thông tin phục vụ bài giảng	10		5
	GDTX 16	Đổi mới phương pháp dạy học trong Giáo dục thường xuyên	Phân tích được quan niệm về đổi mới PPDH và những khó khăn, thuận lợi khi thực hiện đổi mới phương pháp dạy học trong GDTX	9	1	5

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
VII. Tăng cường năng lực sử dụng thiết bị dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học	GDTX 17	Một số phương pháp dạy học tích cực phù hợp với giáo dục thường xuyên	Trình bày được xu thế đổi mới phương pháp dạy học hiện nay nói chung và trong giáo dục thường xuyên nói riêng	9	1	5
		Khai thác, ứng dụng công nghệ thông tin hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học	Mô tả được cách thức thực hiện một số PPDH tích cực phù hợp với GDTX; Thực hành dạy học bằng phương pháp dạy học tích cực đối với từng bài dạy cụ thể			
	GDTX 18	Thiết bị dạy học trong các cơ sở giáo dục thường xuyên	Có kỹ năng sử dụng một số phương tiện công nghệ thông tin để nâng cao hiệu quả dạy học; Có biện pháp để nâng cao hiệu quả dạy học nhờ sự hỗ trợ của công nghệ thông tin	9	1	5
	GDTX 19		Hiệu được vai trò của thiết bị dạy học trong dạy học và đổi mới phương pháp dạy học; Phân tích được thực trạng sử dụng thiết bị dạy học ở các cơ sở giáo dục thường xuyên và biết cách đánh giá năng lực sử dụng, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và khai thác, sử dụng thiết bị dạy học hiện đại	12	1	2



Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
	GDTX 20	Khai thác, sử dụng, bảo quản, sửa chữa và tự tạo thiết bị dạy học	Nắm vững danh mục thiết bị dạy học tối thiểu các môn theo quy định; biết cách khai thác và sử dụng các thiết bị dạy học có hiệu quả (bảng, vật thật, các thiết bị thí nghiệm, mô hình vật chất, tranh, ảnh, bản vẽ, SGK, sách tham khảo, máy vi tính, phim đèn chiếu, phim video, VCD, DVD, băng hình, ...), vận dụng vào bộ môn; Biết cách sửa chữa những hư hỏng nhẹ của thiết bị dạy học; biết tự làm một số thiết bị dạy học đơn giản từ những vật liệu dễ kiếm, chi phí thấp.	10	1	4
	GDTX 21	Thiết kế giáo án điện tử và sử dụng phần mềm dạy học	Hiểu được các khái niệm: giáo án điện tử, bài giảng điện tử, phần mềm dạy học; Phân tích được thực trạng của hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình dạy-học; biết cách thiết kế giáo án điện tử. Sử dụng được một số phần mềm dạy học đang phổ biến.	10	1	4

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
VIII. Tăng cường năng lực kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	GDTX 22	Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong Giáo dục thường xuyên	Nắm vững các hình thức kiểm tra; các phương pháp đánh giá kết quả học tập của học viên và những yêu cầu sư phạm cơ bản, những nguyên tắc, quy trình trong đánh giá kết quả học tập của học viên; Phân tích được thực trạng và chủ trương/định hướng đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học viên	10	2	3
IX. Tăng cường năng lực làm công tác chủ nhiệm	GDTX 23	Một số vấn đề về công tác chủ nhiệm lớp ở các trung tâm giáo dục thường xuyên	Phân tích được vai trò của công tác chủ nhiệm lớp và người giáo viên chủ nhiệm lớp trong tâm giáo dục thường xuyên; Nêu được những nội dung cơ bản, cần thiết trong công tác chủ nhiệm lớp trong trung tâm giáo dục thường xuyên; Liên hệ được thực trạng về công tác chủ nhiệm lớp tại trung tâm giáo dục thường xuyên nơi công tác; Đề xuất các phương pháp, hình thức phù hợp để thực hiện nội dung công tác chủ nhiệm lớp phù hợp với từng nhóm đối tượng học viên trong trung tâm giáo dục thường xuyên	10	2	3

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
	GDTX 24	Một số kỹ năng đặc thù của công tác chủ nhiệm lớp ở trung tâm giáo dục thường xuyên	Lập được kế hoạch công tác chủ nhiệm trong năm học, khóa học; Biết cách tiếp cận, xử lý những mâu thuẫn nảy sinh giữa các học viên trong lớp học và biết cách giáo dục thuyết phục học viên cá biệt; Biết xây dựng cơ chế phối hợp và duy trì mối quan hệ với gia đình và các tổ chức xã hội trong công tác chủ nhiệm; Biết vận dụng để thiết kế được các chương trình hành động và tổ chức các hoạt động cộng đồng phù hợp với các nhóm đối tượng học viên; Biết phân tích, đánh giá và sử dụng hợp lý kết quả từ công tác chủ nhiệm lớp.	10	2	3
X. Nâng cao năng lực tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyên giao công nghệ	GDTX 25	Một số vấn đề chung về Chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyên giao công nghệ	Hiểu được sự cần thiết ban hành Chương trình; Nêu được ý nghĩa, vai trò của Chương trình đối với việc nâng cao chất lượng cuộc sống của người dân; Nêu được cấu trúc tổng thể và những nội dung chủ yếu về lĩnh vực kiến thức trong Chương trình; Nắm được những yêu cầu cơ bản đối với việc thực hiện Chương trình;	10	1	4

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
			Nêu được những nét đặc thù của Chương trình (phạm vi, tính chất, đối tượng người học, người dạy, phương pháp, hình thức tổ chức học tập, v.v.);			
	GDTX 26	Mục tiêu, nội dung Chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyên giao công nghệ.	Trình bày được những mục tiêu cụ thể của các Chương trình thành phần của Chương trình Giáo dục thường xuyên đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyên giao công nghệ; Nêu khái quát được những nhóm nội dung cơ bản trong các Chương trình: Chương trình giáo dục pháp luật; Chương trình giáo dục văn hóa - xã hội; Chương trình giáo dục bảo vệ môi trường; Chương trình giáo dục bảo vệ sức khỏe.	14	1	
	GDTX 27	Một số kỹ năng cần thiết để tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng,	Biết tổ chức khảo sát nhu cầu học tập của người dân để đề xuất nội dung, biên soạn tài liệu; Biên soạn được tài liệu phù hợp với yêu cầu của người học và đặc điểm vùng miền nhằm thiết thực phục vụ phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương;	10	1	4

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
XI. Nâng cao năng lực hỗ trợ của giáo viên đối với trung tâm học tập cộng đồng	GDTX 28	chuyên giao công nghệ.	Biết lựa chọn phương pháp tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyên giao công nghệ phù hợp đối tượng; Biết lựa chọn hình thức tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu của người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyên giao công nghệ phù hợp đối tượng.	12	2	1
		Nội dung và kỹ năng tư vấn cho trung tâm học tập cộng đồng.	Biết tổ chức các hình thức tư vấn phù hợp với tình hình thực tiễn của các trung tâm học tập cộng đồng. Trình bày được những nội dung cơ bản cần tư vấn cho trung tâm học tập cộng đồng; Biết sử dụng hiệu quả các nội dung và phương pháp tư vấn phù hợp với yêu cầu của trung tâm học tập cộng đồng;			
		Xây dựng nguồn học liệu, phát triển hệ thống thông tin quản lý duy trì bền vững các trung tâm học tập cộng đồng	Hiểu được tầm quan trọng của nguồn học liệu từ các nguồn khác nhau (trung ương, địa phương) phục vụ việc tổ chức các hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng; Biết thiết lập và sử dụng có hiệu quả hệ thống thông tin quản lý trung tâm học tập cộng đồng của địa phương;			
	GDTX 29			10	2	3

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
			Nắm được các nguyên tắc, phương pháp và hình thức để biên soạn học liệu phù hợp với người học. Thực hành biên soạn học liệu phù hợp địa phương công tác.			
		Tổ chức tập huấn nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý và giáo viên trung tâm học tập cộng đồng;	Biết cách điều tra thực trạng về năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên của trung tâm học tập cộng đồng; Xác định được nhu cầu cần tập huấn của cán bộ quản lý, giáo viên trung tâm học tập cộng đồng; Xác định được các nội dung cần bồi dưỡng đối với cán bộ quản lý và giáo viên trung tâm học tập cộng đồng; Biết thiết kế các chương trình tập huấn phù hợp nhu cầu của cán bộ, giáo viên trung tâm học tập cộng đồng; Có kỹ năng tổ chức các chương trình tập huấn phù hợp điều kiện thực tế.	10	1	4
	GDTX 30					

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
XII. Nâng cao năng lực hoạt động chính trị - xã hội	GDTX 31	Một số kỹ năng cần thiết của giáo viên GDTX để tham gia các hoạt động chính trị xã hội	Trình bày được sự cần thiết phải tham gia hoạt động chính trị - xã hội đối với giáo viên giáo dục thường xuyên;	12	1	2
			Nêu được đặc điểm, yêu cầu của các hoạt động chính trị/xã hội ở địa phương; Nêu được một số kỹ năng cần thiết để tham gia các hoạt động chính trị/xã hội Vận dụng được kỹ năng cần thiết để tham gia các hoạt động chính trị/xã hội Có thái độ tích cực, và có ý thức trách nhiệm tham gia các hoạt động chính trị/xã hội ở địa phương.			
XIII. Nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu khoa học	GDTX 32	Một số vấn đề chung về nghiên cứu khoa học trong giáo dục thường xuyên.	Trình bày được những nội dung cơ bản của phương pháp nghiên cứu khoa học sư phạm về giáo dục thường xuyên; Nêu được một số phương pháp nghiên cứu khoa học trong giáo dục thường xuyên; Nắm được quy trình nghiên cứu khoa học và các bước tiến hành phổ biến khoa học trong giáo dục thường xuyên;	8	2	5

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
			<p>Nêu được thực trạng nghiên cứu khoa học hiện nay tại các trung tâm giáo dục thường xuyên, liên hệ với bản thân về thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học sư phạm về giáo dục thường xuyên;</p> <p>Biết cách tiếp cận để phát hiện những vấn đề nảy sinh trong thực tiễn của giáo dục thường xuyên, từ đó đề xuất được nhiệm vụ nghiên cứu hoặc đưa ra sáng kiến kinh nghiệm thiết thực;</p> <p>Biết vận dụng lý luận để đề xuất biện pháp giải quyết vấn đề nảy sinh từ thực tiễn của giáo dục thường xuyên bằng một đề tài khoa học hoặc sáng kiến kinh nghiệm;</p> <p>Thực hiện được một đề tài nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng/sáng kiến kinh nghiệm trong lĩnh vực giáo dục thường xuyên.</p>			
	GDTX 33	Kỹ năng viết báo cáo và phổ biến kết quả nghiên	Nắm được quy trình xây dựng, trình bày báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học/sáng kiến kinh nghiệm;	8	2	5



Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
		cứu khoa học/sáng kiến kinh nghiệm	<p>Biết tổ chức và thực hiện phổ biến kết quả nghiên cứu khoa học/sáng kiến kinh nghiệm về giáo dục thường xuyên;</p> <p>Biết hợp tác, chia sẻ với đồng nghiệp trong nghiên cứu và phổ biến ứng dụng kết quả nghiên cứu vào thực tiễn giáo dục thường xuyên.</p>			
		Tự học, tự bồi dưỡng đối với giáo viên giáo dục thường xuyên	<p>Trình bày được một số vấn đề lý luận về tự học, tự bồi dưỡng;</p> <p>Nêu được thực trạng của công tác tự học, tự bồi dưỡng ở các cơ sở giáo dục thường xuyên; Liên hệ, đề xuất được các nhiệm vụ, giải pháp nâng cao hiệu quả của công tác tự học, tự bồi dưỡng đối với giáo viên giáo dục thường xuyên;</p> <p>Lập được kế hoạch tự học, tự bồi dưỡng cho bản thân phù hợp với nhiệm vụ được giao.</p>	10	1	4
	GDTX 34					

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
XIV. Phát triển năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục	GDTX 35	Giáo dục vì sự phát triển bền vững trong giáo dục thường xuyên	<p>Phân tích được các khái niệm cơ bản như: phát triển bền vững; giáo dục vì sự phát triển bền vững.</p> <p>Mô tả các nội dung của giáo dục vì sự phát triển bền vững và con đường thực hiện giáo dục vì sự phát triển bền vững ở giáo dục thường xuyên</p> <p>Thực hành các nội dung giáo dục vì sự phát triển bền vững ở các cơ sở giáo dục thường xuyên.</p>	10	1	4
	GDTX 36	Giáo dục hòa nhập trong giáo dục thường xuyên	<p>Phân tích được các khái niệm cơ bản của giáo dục hòa nhập và phân tích các yếu tố của giáo dục hòa nhập trong giáo dục thường xuyên;</p> <p>Xác định được các hình thức và nội dung giáo dục hòa nhập với các đối tượng của giáo dục hòa nhập ở cơ sở giáo dục thường xuyên</p>	10	1	4

#### IV. HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

1. Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên giáo dục thường xuyên được hướng dẫn, bổ sung hàng năm.

a) Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn nội dung bồi dưỡng 1, thường xuyên bổ sung nội dung bồi dưỡng 3.

b) Sở giáo dục và đào tạo hướng dẫn nội dung bồi dưỡng 2.

2. Thời lượng thực hiện từng nội dung bồi dưỡng:

a) Mỗi giáo viên giáo dục thường xuyên thực hiện chương trình bồi dưỡng 120 tiết/năm học.

- Nội dung bồi dưỡng 1: khoảng 30 tiết/năm học;

- Nội dung bồi dưỡng 2: khoảng 30 tiết/năm học;

- Nội dung bồi dưỡng 3: khoảng 60 tiết/năm học.

b) Các cấp quản lý giáo dục có thể thay đổi thời lượng bồi dưỡng ở từng nội dung bồi dưỡng phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ, kế hoạch giáo dục của địa phương trong từng năm học nhưng không thay đổi tổng số thời gian bồi dưỡng của mỗi giáo viên trong năm học (120 tiết/ năm học).

c) Căn cứ nội dung bồi dưỡng 3, giáo viên tự lựa chọn các mô đun cần bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu cá nhân và quy định của sở giáo dục và đào tạo về thời lượng thực hiện khối kiến thức này trong từng năm học.

3. Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên giáo dục thường xuyên được thực hiện trong năm học và thời gian bồi dưỡng hè hàng năm phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và của cá nhân giáo viên. Các trung tâm giáo dục thường xuyên là đơn vị nòng cốt trong việc tổ chức bồi dưỡng giáo viên theo hình thức tự học cá nhân, học tập theo tổ chuyên môn, học tập theo nhóm giáo viên của từng trung tâm hoặc cụm trung tâm giáo dục thường xuyên. Các lớp bồi dưỡng tập trung (nếu có) chủ yếu để báo cáo viên giải đáp thắc mắc, hướng dẫn tự học, luyện tập kỹ năng cho giáo viên.

4. Tài liệu học tập để giáo viên thực hiện chương trình bồi dưỡng:

a) Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên giáo dục thường xuyên của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

b) Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

c) Các tài liệu phục vụ nội dung bồi dưỡng 1 theo hướng dẫn của Bộ giáo dục và Đào tạo;

d) Các tài liệu phục vụ nội dung bồi dưỡng 2 theo hướng dẫn của sở giáo dục và đào tạo, của các đề tài, dự án;

đ) Các tài liệu phục vụ nội dung bồi dưỡng 3 theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

5. Việc đánh giá thực hiện Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên giáo dục thường xuyên của các địa phương và đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên được thực hiện hàng năm theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo./.

**KT. BỘ TRƯỞNG  
THỨ TRƯỞNG**

**Nguyễn Vinh Hiển**